**Особенности речевого развития детей 2–3 лет**

Умение говорить не дается людям от рождения. Пройдет несколько этапов в речевом развитии малыша, прежде чем он научится произносить слова, соединять их между собой, выражать свои просьбы или спрашивать о чем-либо у близких, которые его окружают.

Речь ребёнка в 2 года активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Память и восприятие всё больше совершенствуются и дают возможность с большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребёнок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

После двух лет у ребенка все более совершенствуется произношение, но все же оно еще сильно отличается от произношения взрослых. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Многие дети в этом возрасте еще не могут правильно произносить шипящие, свистящие звуки и звук Р. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия.

В два года ребенок чаще всего общается восклицательными или повествовательными предложениями. Они обычно простые, короткие. Сложные предложения возникают редко, малыш учится им, слушая речь родителей. Слова в предложениях обычно стоят на своих местах, но ребенок в этом возрасте может путать падежи.

Дети используют вопросительные слова (почему, когда, где, как и другие), но чаще придают предложению вопросительную форму интонацией.

Двухлетними детьми реже используются причастия, деепричастия и числительные. Прилагательными ребёнок обозначает:

-размеры предметов (большой, маленький);

-цвет (зелёный, красный, синий, жёлтый, белый, чёрный);

-свойства предметов (сладкий, кислый, холодный, горячий);

-качества (хороший, плохой);

-форму (круглый, квадратный, треугольный).

В речи малыша активно появляются обобщающие слова, такие как игрушки, фрукты, овощи, одежда, мебель, посуда, животные. Он может ещё путать предметы из одной и той же группы, называя словом туфли и ботинки, и тапочки, и даже короткие сапожки или сами понятия овощи — фрукты. Всё реже и реже встречаются в речи ребёнка облегчённые слова (би-би вместо слова машина).

С детьми 2-3 лет можно говорить обо всем, что их окружает, находится в поле их зрения, о том что с ними происходит, или происходило вчера (некоторое время назад). Расширять кругозор детей, обращая внимание на явления природы, животных и других людей. Это развивает не только его речь, но и тренирует память, внимание, любознательность, учит вслушиваться в чужую речь и понимать ее без наглядного сопровождения.

Дети развиваются индивидуально, поэтому нормы речи всегда устанавливаются по среднему показателю. Задержку речи в 2 года еще не диагностируют, а на любые тревожащие вопросы ответит детский невролог. Если родители переживают из-за речи, лучше записаться к нему на прием.

Что считается нормой в 2 года:

-ребенок говорит много, имеет в запасе от 10 до 300 простых слов;

-малыш пытается строить короткие предложения, часто из 2 слов;

-здоровается и прощается (или машет ручкой);

-отвечает на вопросы «да», «нет»;

-понимает речь и просьбы взрослого;

-показывает рукой на предметы, пытается дать им название.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования свой действий и действий окружающих людей.

Развитие речи у детей идёт во многих направлениях. Для её совершенствования требуется неустанная работа по наполнению словаря, коррекции звукопроизношения, обучению детей высказываться и задавать вопросы.